

Принято на заседании педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения "Школа № 71"
Протокол от 27.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Школа № 71"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0A6B1B5C01DE8B36669B46BA982AB69E
Владелец: Золотова Клавдия Александровна
Действителен: с 10.09.2025 до 04.12.2026

ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- 1.1.1. нормативными правовыми документами федерального уровня:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442;
 - Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 (далее – Порядок приема в Учреждение);
 - постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
 - Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
- 1.1.2. нормативными правовыми актами субъекта РФ:
- Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по основным

общеобразовательным программам на дому или в государственных, в том числе федеральных медицинских организациях, расположенных в Нижегородской области, утвержденным Постановлением Правительства Нижегородской области от 27.12.2017г. №961;

– письмом Министерства образования Нижегородской области от 16.04.2014 № 316-01-100-1201/14 «Об организации получения начального общего, основного общего, среднего общего образования в форме семейного образования и самообразования»; - приказ министерства образования Нижегородской области от 20.03.2015 №871 «Об утверждении плана мероприятий по введению в Нижегородской области федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 1.1.3. правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами ГБОУ «Школа №71» (далее – Учреждение):
– Уставом Учреждения;
– Адаптированной основной общеобразовательной программой Учреждения (далее – АООП);

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения, определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения), а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.5. В целях осуществления оценки результатов достижений обучающихся с нарушением интеллекта в владении АООП выделены следующие категории обучающихся:

- обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана АОП;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть АОП, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в следующем формате:

формы и виды:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламации стихов, чтение текста и др.);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений и практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнения самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
- практические работы (изготовление изделий, выполнение творческих работ по изобразительному искусству и др.)

- тестирование физической подготовленности (выполнение контрольных упражнений)
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, выполнение интерактивных заданий).
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

2.5. Текущий контроль успеваемости во втором классе и последующих классах 1 варианта АООП осуществляется по четырехбалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по четырехбалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

2.6. Текущая аттестация по коррекционным курсам учебного плана проводится в форме отслеживания индивидуальной динамики обучающихся по основным направлениям коррекционно-развивающих курсов.

2.7. Педагогический работник, проводящий текущий контроль успеваемости, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку за четвертную письменную работу, и проведение текущего контроля успеваемости по итогам четверти для отсутствовавших ранее обучающихся.

2.8. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся:

2.8.1. не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

Уважительными причинами являются:

- временная нетрудоспособность;
- административное задержание;
- вызов в суд;
- противоправные действия третьих лиц;
- транспортные проблемы (ДТП, для иногородних – отмена рейса);
- стихийные бедствия (наводнения, катастрофы и т.п.);
- семейные обстоятельства;
- чрезвычайное происшествие в месте проживания (пожар, взрыв бытового

газа);

- временное ограничение права на выезд из государства-пребывания и въезд в Российскую Федерацию.

В каждом из указанных случаев необходимо документальное подтверждение уважительных причин неявки обучающегося.

2.8.2. Не допускается проведение более:

- одной контрольной (проверочной) работы в день в 2-4 классах;
- двух контрольных (проверочных) работ в день в 5-9 классах.

2.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в электронном журнале обучающихся на дому.

2.10. Текущий контроль внеурочной деятельности - коррекционно-развивающей области:

к коррекционно-развивающим занятиям относятся логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ЛФК и ритмика;

2.10.1. Результаты обследования фиксируются в мониторингах в конце года. Отметки в журнал не ставятся.

2.10.2. При планировании логопедической работы учитель составляет мониторинг сформированности речевого развития, с направлениями работы и составлением критериальной оценки уровня функции речевой деятельности. Отметки в журнал не ставятся.

2.10.3. при планировании занятий по ритмике и ЛФК учитель проводит обследование музыкально-ритмических навыков обучающихся и оформляет мониторинг в конце учебного года. Оценки в журнал не ставятся.

2.10.4. при планировании работы развития психомоторики и сенсорных процессов учитель составляет мониторинг сформированности психомоторики, с направлениями работы и составлением критериальной оценки уровня сенсорных процессов. Отметки в журнал не ставятся.

2.11. Четвертные отметки успеваемости выставляются обучающимся на основе текущих отметок успеваемости как среднее арифметическое с учётом результатов всех отметок, выставленных в классный журнал (электронный журнал). Отметка за четверть обучающимся 2-9 классов выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок.

2.12. При получении обучающимся неудовлетворительной(-ых) отметки(-ок) за четверть, классный руководитель информирует родителей (законных представителей) о данном факте под подпись.

2.13. В случае несогласия с выставленной отметкой по результатам текущего контроля успеваемости родители (законные представители) вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.14. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов

учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов четвертной письменной работы.

2.16. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР согласно предметам ИУП, разработанной на основе АООП (2 вариант для обучающихся с умеренной умственной отсталостью).

Обучение данной категории обучающихся осуществляется по безотметочному принципу.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины адаптированной основной общеобразовательной программы.

Промежуточную аттестацию в Учреждении в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие АООП во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы Учреждения по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком и приказом ОО, и в порядке, установленном пунктом 3.5 настоящего Положения.

3.3. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяются АООП.

3.4. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

3.4.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей АООП, а также приказом ОО.

3.4.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть АООП.

3.4.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.5. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;

- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

3.5.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.5.7. От прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету (или его отдельной части) не освобождаются обучающиеся, пропустившие аттестацию по причине нахождения на санаторно-курортном лечении, отдыха с родителями, участия в соревнованиях, конкурсах, концертах.

3.5.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя Учреждения.

3.5.9 Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе не позднее чем за две недели до

проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком, в течение года.

3.5.10 Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле Учреждения, учебном кабинете, на официальном сайте Учреждения не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации.

3.5. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, диагностические, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты, тесты, контрольное списывание, рефераты и проекты;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и зачеты, защита презентаций и проектов;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Форма промежуточной аттестации выбирается учителем предметником и согласовывается на методическом объединении в начале учебного года при рассмотрении тематических планов по предметам.

3.6. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой.

3.7. Промежуточная аттестация обучающихся (1 вариант АООП) осуществляется по четырехбалльной системе оценивания.

3.8. Модель оценок по промежуточной аттестации, разработанная для обучающихся ГБОУ «Школа № 71» представлена в Приложении 1 к данному Положению.

3.9. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается.

3.9.1. проведение промежуточной аттестации успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине и организуется для такого обучающегося в другое, удобное для него время.

Уважительными причинами являются:

- временная нетрудоспособность;
- административное задержание;
- вызов в суд;
- противоправные действия третьих лиц;
- транспортные проблемы (ДТП, для иногородних – отмена рейса);
- стихийные бедствия (наводнения, катастрофы и т.п.);
- семейные обстоятельства;
- чрезвычайное происшествие в месте проживания (пожар, взрыв бытового газа);
- временное ограничение права на выезд из государства-пребывания и въезд в Российскую Федерацию.

В каждом из указанных случаев необходимо документальное подтверждение уважительных причин неявки обучающегося.

3.9.2. проведение более:

- одной контрольной (проверочной) работы в день в 2-4 классах;
- двух контрольных (проверочных) работ в день в 5-9 классах.

3.10. Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, с согласия их родителей (законных представителей) направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения дальнейшего образовательного маршрута либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.11. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой по промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном порядке в комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.12. Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

3.13. На основании решения педагогического совета директор издает приказ о переводе обучающихся в следующий класс.

3.14. Промежуточная аттестация выпускников 9-х проводится в сроки, которые предшествуют проведению итоговой аттестации.

3.15. Обучающиеся по адаптированной образовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе получающие образование в форме семейного образования, проходившие промежуточную аттестацию в школе (по договору), не ликвидировавшие в установленные

сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе.

3.16. Информация о проведении промежуточной аттестации (предметы, форма, сроки, порядок проведения) доводится до обучающихся, их родителей (законных представителей) по окончании третьей четверти в порядке общешкольного родительского собрания, посредством размещения на официальном сайте Учреждения и на информационных стендах в Учреждении.

4. Порядок утверждения, хранения материалов для проведения промежуточной аттестации

5.1. Учреждение готовит документацию и материалы для проведения промежуточной аттестации согласно следующего перечня:

- пакеты с контрольно-измерительными материалами для проведения промежуточной аттестации (содержащий тексты контрольных работ, тестов, билеты и т.д., ключи к ним, пояснительную записку)
- письменные работы обучающихся,
- справки о проведении промежуточной аттестации, анализ контрольной работы,
- расписание проведения промежуточной аттестации.

5.2. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации определяется следующими условиями:

- требованиями к уровню подготовки обучающихся;
- уровнем реализации образовательных программ
- формами проведения

5.3. Учителя разрабатывают и представляют на рассмотрение председателям методических объединений материал для проведения промежуточной аттестации. После рассмотрения учитель обеспечивает надлежащее оформление и распечатку материала для проведения промежуточной аттестации.

5.4. Порядок хранения материалов промежуточной аттестации:

5.5. Документация согласно списку, указанному в п. 5.1. для проведения промежуточной аттестации хранятся у заместителя директора.

5.6. Пакеты с утверждёнными и принятыми контрольно-измерительными материалами для проведения промежуточной аттестации (содержащий тексты контрольных работ, тестов, билеты и т.д., ключи к ним, пояснительную записку) выдаются непосредственно учителю, проводящему промежуточную аттестацию по предмету за 30 минут до проведения аттестационного мероприятия.

- 5.7. После проведения промежуточной аттестации материалы и работы обучающихся хранятся у заместителя директора в течение 1 года.
- 5.8. Справки-анализы промежуточной аттестации сдаются на хранение заместителю директора, которые хранятся в течение до окончания обучения данного класса.
- 5.9. После окончания указанного срока материалы уничтожаются в обычном порядке.

Модель оценивания результатов обучения и учебных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)

При проведении промежуточной аттестации учащихся целесообразно выделять уровни результатов усвоения программного материала в соответствии с вариантом обучения и в зависимости от индивидуальных возможностей и образовательных потребностей учащихся: в случаях обучения по индивидуальным планам при оценке учитывается, не только достижение минимального уровня предметных результатов, но и наличие положительной динамики в усвоении школьных навыков и БУД¹.

На основании п.2.9.2. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) комплексная оценка образовательного потенциала учащихся требует дополнений в Положение о промежуточной аттестации учащихся:

1 уровень усвоения – абилитационный (отсутствие учебной деятельности, редуцирование академического компонента до отдельных элементов, формирование жизненных компетенций и приобретение навыков социального поведения в условиях группы сверстников, моделирования учебных ситуаций, наличия индивидуальных УМК в рамках частичной и точечной инклюзии). В данном случае оценки носят индивидуальный характер.

2 уровень – недостаточный, характеризующийся общим неусвоением предметов, разделов, тем. Овладение навыками учебного поведения; умение действовать на уровне совместного решения как с педагогом, так и при поддержке со стороны обучающихся класса, по подражанию. Умение обращаться за помощью. Применение альтернативных систем коммуникации и возможностями их использования в учебном взаимодействии на уроке (занятии). Обязательное наличие индивидуальной траектории усвоения учебного предмета с качественно иным содержанием деятельности на уроке, но подчиненным единой теме урока (занятия) (указывается в рабочей программе). Наличие поправок и уточнений в требованиях к результатам усвоения с заменой «должен» на «может». Достижения учащихся не оцениваются либо носит систему зачетов.

3 уровень – минимальный уровень усвоения знаний по предмету. Неусвоение отдельных предметов, разделов, тем. Овладение навыками учебного поведения; умение действовать по подражанию, образцу. Умение обращаться за помощью и использовать ее в процессе непосредственного контроля и взаимодействия с педагогом (специалистом). Применение альтернативных систем коммуникации с четким алгоритмом включения в

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации № 1599 от 19 дек. 2014 г. М., 2014. 83 с

учебный процесс. Наличие индивидуальной траектории усвоения учебного предмета (указывается в рабочей программе). Наличие поправок и уточнений в требованиях к результатам усвоения с заменой «должен» на «может». Достижения учащихся оцениваются, в случаях обучения по индивидуальной траектории оценка может носить условный характер.

4 уровень – достаточный с сохранением вариативности помощи и наличием отдельных (эпизодических) трудностей в усвоении программного материала.

Система оценок касается основных предметных областей, содержащихся в учебном плане АООП НОО.

Предметная область Технология

При оценке знаний и умений учащихся по таким предметам как ручной труд, профильный труд следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Оценка сформированности каждого действия:

0 баллов — действие отсутствует, учащийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, воспитанников и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного учащимися воспитанниками объекта работы и правильность применявшимися им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

– Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

«5» - теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

«4» - в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

«3» - в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

«2» - в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

«5» - качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

«4» - к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

«3» - качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

«2» - работа не выполнена.

Оценивание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а также тех обучающихся, которые по объективным причинам не могут овладеть программой по трудовому обучению в минимальном объеме, носит условный характер и учитывает специфику структуры двигательного и интеллектуального дефекта, определяющую степень овладения учебным материалом по предмету.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои

знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа. При определении оценки в случае обучающихся с тяжелой умственной отсталостью учитывается начальный уровень общих двигательных, трудовых и речевых умений и сформированность коммуникативных навыков.

В случае невозможности овладения самостоятельным практическим навыком, задания выполняются на уровне совместных действий или по подражанию действиям учителя. При этом обучающийся может использовать доступные его индивидуальным возможностям системы коммуникаций.

Должно быть сформировано положительное отношение к трудовой деятельности, умение работать коллективно, помогать одноклассникам.

Оценка «5» ставится учащемуся, если:

- фиксируется наличие стойкого положительного отношения к трудовой деятельности;
- стремление выполнить трудовые действия и их выполнение с частичной помощью или по подражанию.
- результат отличается от образца незначительно;
- обнаруживается внешняя заинтересованность в положительном результате.

Оценка «4» ставится учащемуся, если:

- есть наличие положительного отношения к трудовой деятельности;
- обнаруживается стойкое стремление выполнить трудовую операцию;
- в процессе выполнения требуется многоуровневая помощь, которая предполагает возможность неоднократного ее предъявления внутри отдельной трудовой операции (действия, задания, деятельности) с условием наличия положительного результата;
- результат может качественно отличаться от образца;
- фиксируется проявление интереса к оценке результата.

Оценка «3» ставится учащемуся, если:

- фиксируется индифферентное отношение к трудовой деятельности или отсутствие негативизма и выраженных поведенческих реакций в ответ на необходимость выполнения трудового задания;
- в процессе выполнения задания требуется обучающая помощь в виде совместных действий вследствие отсутствия целенаправленных самостоятельных действий со стороны обучающегося;
- использование обучающей помощи, в т.ч. совместных действий предполагается постоянно;
- оценивание смещается в сторону процесса деятельности и наличия результата как такового без оценки его качества.

Оценку «2» ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта, а также вследствие невозможности самостоятельного выполнения трудовой деятельности.

Предметные области: Язык и речевая практика

русский язык

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он:

- обнаруживает понимание материала;
- может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится учащемуся, если он:

- дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;
- допускает некоторые ошибки в речи;
- при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится учащемуся, если он:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится учащемуся, если он:

- обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
- в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

2. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в начале учебного года – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»); если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) две негрубые ошибки; негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи, выступающих в качестве самостоятельных нарушений и специфическими нарушениями письма, следует рассматривать индивидуально для каждого учащегося в соответствии с логопедическим заключением. При оценивании письменных работ ошибки, обусловленные дисграфией, не учитываются. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке контрольного списывания следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок и исправлений, написанную аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

Оценка «4» ставится за работу с 1 ошибкой и 1 исправлением;

Оценка «3» ставится за работу с 2 ошибками и 1 исправлением;

Оценка «2» ставится за работу с 3 ошибками и 1 - 2 исправлениями;

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится учащемуся, если он:

- обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил;
- умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора;
- работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится учащемуся, если он:

- в основном обнаруживает усвоение изученного материала;
- умеет применить свои знания;
- допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится учащемуся, если он:

- обнаруживает недостаточное понимание изученного материала;
- затрудняется в применении своих знаний;
- допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится учащемуся, если он:

- обнаруживает плохое знание учебного материала;
- не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения должен быть тщательно отобран материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В четвертом классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится учащемуся за:

- правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов;
- 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится учащемуся за:

- изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла;
- отсутствие ошибок в построении предложения;
- 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится учащемуся за:

- изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы);
- 2-3 ошибки в построении предложения и употреблении слов, влияющие на понимание основного смысла;
- 5-6 орфографических ошибок.

Оценка «2» ставится учащемуся за:

- изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта);
- более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов;
- более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.